

Согласовано:

Советом Учреждения

ГБСКОУ школы интерната № 117

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_



Утверждаю:

Директор ГБС(К)ОУ № 117

Баранова И. А. Баранова

### Рабочая программа по информатике

для 45 <sup>2</sup> класса  
на 2014 – 2015 у.г.

Составила:

учитель информатики

ГБС(К)ОУ № 117 г. о. Самара

Маас Алена Игоревна

Рассмотрено

На заседании м.о.

28.08.2014г. Умай

Согласовано:

Зам. Директора по УВР

Улейкина С. Н. \_\_\_\_\_

## Пояснительная записка

**Количество часов – 34 ч. (1 ч. в неделю)**

Учебник «Информатика» Босовой Л.Л. для 7-го класса входит в состав учебно-методического комплекса (УМК) по информатике для 5-7 классов. В состав УМК входят учебники, рабочие тетради, методическое пособие для учителей и набор цифровых образовательных ресурсов на диске «Информатика 5-7». Учебники «ИНФОРМАТИКА И ИКТ» для 5, 6, 7 классов автора Босовой Л.Л. разработаны с учётом целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий. Это определяется их структурой, содержанием, системой заданий и практических работ.

Материал учебника структурирован по четырём главам, содержащим соответственно теоретические основы информатики, информацию по работе на компьютере, материал для дополнительного изучения и компьютерный практикум.

***Тематическое планирование курса «Информатика-7» было составлено на основе следующих документов:***

Название	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
Информатика и ИКТ: Учебник для 7 класса	7	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2009-2011
Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для 7 класса	7	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2009-2011
Информатика и ИКТ: методическое пособие для учителей.	7	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2009-2011
Набор цифровых образовательных ресурсов на диске «Информатика 5–7».	7	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2009-2011
Занимательные задачи по информатике: сборник задач по информатике для 5-7 классов.	5-7	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2008-2011
Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 5–7 классов.	5-7	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2009-2011

1. Набор ЦОР для работы с учащимися 5-7 классов. Электронное приложение - содержание CD-ROM

Коллекция ЦОР для 5-7 классов включает в себя:

- Наглядные пособия;
- Логические игры и задачи;
- Презентации;
- Интерактивные тесты;
- Заготовки для практикума;
- Дидактические материалы;
- Методические материалы для учителя.

Занятия проводятся в основном в форме комбинирования теоретической части материала и практической работы на компьютере, которая направлена на отработку отдельных технологических приемов и теоретического материала.

**Изучение информатики и ИКТ в 5–7 классах направлено на достижение следующих целей:**

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ **в 7 классе** необходимо решить следующие **задачи**:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

#### **Требования к уровню достижений обучающихся**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика и информационные технологии» на этапе пропедевтического курса являются:

- критический анализ информации, поиск информации в различных источниках;
- решение учебных задач на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- определение адекватных способов решения логических задач.

### **Учащиеся должны:**

- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т. д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели ее создания;
- осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;

- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
- выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
- создавать с помощью мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
- для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

### Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

#### Аппаратные средства

- **Персональный компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.
- **Проектор**, подсоединяемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Интерактивная доска** – повышает уровень наглядности в работе учителя и ученика; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков.
- **Принтер** – позволяет фиксировать информацию на бумаге.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.
- **Устройства вывода звуковой информации** – аудиокolonки и наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучивания всего класса.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь.

#### Программные средства

- Операционная система.
- Файловый менеджер.
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
- Программа разработки презентаций.
- Браузер.



№ п\п	Тема урока	Ко лич ест во час ов	Содержание	Тип урока	Виды контроля	Понятийный аппарат		Дата
						Тематическая лексика	Фразы по РСВ и	
1	2	3	4	5	6	7		8
1	Техника безопасности и организация рабочего места.	1	Объекты и их имена. Признаки объектов. <i>Практическая работа №1 «Основные объекты операционной системы»</i>	Урок изучение новых знаний	Текущий	Объекты и их имена.	<i>Основные объекты операционной системы</i>	
2	Отношения объектов.	1	Разновидности объектов и их классификация. <i>Практическая работа №2 «Работа с объектами файловой системы»</i>	Урок изучение новых знаний	Текущий	Состав объектов.	<i>Работа с объектами файловой системы</i>	
3	Состав объектов.	1	<i>Практическая работа №3 «Создание текстовых объектов» (Задания 1-3).</i>	Урок изучение новых знаний, урок - практикум	Текущий	Признаки объектов. Разновидности объектов и их классификация.	Состав объектов	
4	Система объектов.	1	<i>Практическая работа №3 «Создание текстовых объектов» (Задания 4-6).</i>	Урок изучение новых знаний	Текущий	Отношения объектов. Системы объектов.	<i>Создание текстовых объектов</i>	
5	Система и окружающая среда.	1	<i>Практическая работа №3 «Создание текстовых объектов» (Задания 7-9).</i>	Урок изучение новых знаний	Текущий	Система и окружающая среда.	Система и окружающая среда	
6	Персональный	1	<i>Контрольная работа №1 по</i>	Урок	Текущий	Персональный	<i>Объекты и их</i>	

	компьютер как система.		теме «Объекты и их имена»	изучение новых знаний, урок - практикум		компьютер как система.	имена	
7	Модели объектов и их назначение.	1	Практическая работа №4 «Создание словесных моделей» (Задания 1-3).	Урок изучение новых знаний, урок - практикум	Текущий	смысл терминов «модель», «моделирование»; понимать в каких случаях полезны аннотация или конспект;	различные стили выполнения словесных информационных моделей	
8	Информационные модели.	1	Практическая работа №11 «Графические модели»	Урок изучение новых знаний, урок - практикум	Текущий	определение знаковой информационной модели;	Графические модели	
9	Словесные информационные модели.	1	Практическая работа №4 «Создание словесных моделей» (Задания 4-5).	Урок изучение новых знаний	Текущий	сортировка, колонки, колонтитулы;	новые приёмы работы с текстовыми документами	
10	Словесные информационные модели.	1	Практическая работа №4 «Создание словесных моделей» (Задания 6-7).	Урок изучение новых знаний	Текущий	условия взаимно однозначного соответствия,		
11	Словесные информационные модели.	1	Практическая работа №4 «Создание словесных моделей». (Задания 8-9).	Урок изучение новых знаний, урок - практикум	Текущий	примеры взаимно однозначного соответствия;	условия взаимно однозначного соответствия	
12	Многоуровневые списки.	1	Практическая работа №5 «Многоуровневые списки»	Урок изучение новых знаний	Текущий	Многоуровневые списки.	знать разные виды списков;	



13	Математические модели.	1	Контрольная работа №2 по теме «Модели объектов»	Урок изучение новых знаний	Текущий	Математические модели.		
14	Табличные информационные модели. (Задания 1-2).	1	Структура и правила оформления таблицы. Практическая работа №6 «Создание табличных моделей»	Урок изучение новых знаний	Текущий	компоненты таблицы, преимущество табличных моделей над словесными;	правила оформления таблиц,	
15	Простые таблицы.	1	Практическая работа №6 «Создание табличных моделей» . (Задания 3-4).	Урок изучение новых знаний	Текущий	правила оформления простых таблиц;	компоненты таблицы	
16	Сложные таблицы.	1	Практическая работа №6 «Создание табличных моделей» . (Задания 5-6).	Урок изучение новых знаний, урок - практикум	Текущий	правила оформления сложных таблиц;	Сложные таблицы, простые таблицы	
17	Табличное решение логических задач.	1	Практическая работа №6 «Создание табличных моделей» . (Задание 7).	Урок изучение новых знаний, урок - практикум	Текущий	Модель, таблица, логика	Создание табличных моделей	
18	Вычислительные таблицы.	1	Практическая работа №7 «Создание вычислительных таблиц».	Урок изучение новых знаний, урок - практикум	Текущий	Таблица, вычисление	Создание вычислительных таблиц	
19	Электронные таблицы.	1	Практическая работа №8 «Знакомство с электронными таблицами» (Задания 1-3).	Урок изучение новых знаний, урок - практикум	Текущий	Электронные таблицы.	назначение электронных таблиц (ЭТ), преимущество ЭТ,	

20	Электронные таблицы.	1	<i>Практическая работа №8 «Знакомство с электронными таблицами» (Задания 4-6).</i>	Урок изучение новых знаний, урок - практикум	Текущий	структура ЭТ	области использования	
21	Графики и диаграммы.	1	Наглядное изменение процессов изменения величин. <i>Практическая работа №9 «Создание диаграмм и графиков» (Задания 5-7).</i>	Урок изучение новых знаний, урок - практикум	Текущий	определения графика, диаграммы,	Наглядное изменение процессов изменения величин	
22	Графики и диаграммы.	1	Наглядное представление о соотношении величин. <i>Практическая работа №9 «Создание диаграмм и графиков» (Задания 1-3).</i>	Урок изучение новых знаний	Текущий	виды диаграмм.	Наглядное представление о соотношении величин	
23	Графики и диаграммы. Визуализация многорядных данных.	1	<i>Практическая работа №9 «Создание диаграмм и графиков» (Задание 4).</i>	Урок изучение новых знаний, урок - практикум	Текущий	График, диаграмма	<i>Создание диаграмм и графиков</i>	
24	Многообразие схем.	1	<i>Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья» (Задания 1-2).</i>	Урок изучение новых знаний, урок - практикум	Текущий	<i>Схемы, графы и деревья</i>	Многообразие схем	
25	Информационные модели на графах.	1	<i>Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья» (Задания 3-5).</i>	Урок изучение новых знаний, урок - практикум	Текущий	Информационные модели	модели на графах	
26	Деревья.	1	<i>Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья» (Задания 6-7).</i> Проверочная работа	Урок- контроль знаний	Текущий	Деревья		
27	Алгоритм —	1	Исполнитель Чертежник.	Урок	Текущий	Алгоритмика,	Алгоритм —	

	модель деятельности исполнителя алгоритмов.		Управление Чертежником. Работа в среде Алгоритмика.	изучение новых знаний, урок - практикум		Чертежник	модель деятельности исполнителя алгоритмов.	
28	Исполнитель	1	Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде Алгоритмика.	Урок изучение новых знаний, урок - практикум	Текущий	Исполнитель	Использование вспомогательных алгоритмов	
29	Исполнитель	1	Чертежник. Цикл «повторить n раз». Работа в среде Алгоритмика.	Урок изучение новых знаний, урок - практикум	Текущий	Цикл	Работа в среде	
30	Исполнитель	1	Робот. Управление Роботом. Работа в среде Алгоритмика.	Урок изучение новых знаний	Текущий	Робот, среда	Работа в среде	
31	Исполнитель Робот.	1	Цикл «пока». Работа в среде Алгоритмика.	Урок изучение новых знаний, урок - практикум	Текущий	Исполнитель Робот	Работа в среде	
32	Исполнитель Робот. Ветвление.	1	Работа в среде «Алгоритмика».	Урок - практикум	Текущий	Ветвление	Исполнитель Робот	
33	Проверочная работа на тему «Алгоритмизация»	1	Проверочная работа на тему «Алгоритмизация»	Урок - практикум				
34	Резерв	1	Резерв учебного плана					



